

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Радуга»**

**Программа развития инклюзивной образовательной среды
на 2023-2027 годы**

Информационная карта программы

Наименование программы	Развитие инклюзивной образовательной среды
Разработчики и исполнители программы	Савинова Т.Ю., заведующий Ерина О.А., старший воспитатель Сычева О.Л., педагог-психолог Сушилкина Н.П., учитель- логопед
Нормативные обоснования разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г. - Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Юридический адрес	607440 Нижегородская область, рп. Бутурлино, ул. Школьная д. 2 «А»
Цель программы	Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимальному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ОВЗ через получение полноценного образования, социальную адаптацию и интеграцию в социум
Задачи программы	1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для воспитанников с ОВЗ, разработку адаптированных основных программ с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; 2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально

	<p>способствующих реализации и освоению воспитанниками адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ;</p> <p>4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей;</p> <p>5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению воспитанниками с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;</p> <p>7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: январь – сентябрь 2023-подготовительный;</p> <p>II этап: сентябрь 2023 – май 2027 - основной;</p> <p>III этап: июнь – декабрь 2027 - итоговый</p>
Участники программы	воспитанники с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.
Сотрудничество в рамках программы	МАОУ «Бутурлинская средняя школа» им. В.И.Казакова
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется в рамках субвенции на реализацию адаптированных основных образовательных программ
Ожидаемые результаты	<p>На уровне образовательной организации:</p> <p>- наличие организационно-методических</p>

условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства детского сада;

- расширение спектра образовательных предложений для воспитанников с ОВЗ за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;
- обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитанников:

- освоение воспитанниками (100%) образовательных программ их развитие и социализация;
- адаптация воспитанников к обучению в общеобразовательной школе;
- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- вовлеченность воспитанников (100%) в активную творческую и социально-значимую деятельность;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;

На уровне родителей:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений;
- просвещенность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями

Актуальность программы

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развития всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ и повышением запроса организации современной инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно социализироваться в современном быстро изменяющемся мире. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды через организацию системного психолого-педагогической повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и

разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к более активному участию и сотрудничеству.

Цели и задачи

Цель программы

Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимальному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ОВЗ через получение полноценного образования, социальную адаптацию и интеграцию в социум

Задачи:

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для воспитанников с ОВЗ, разработку адаптированных основных программ с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;
2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению воспитанниками адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ;
4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей;
5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению воспитанниками с ОВЗ социально желаемого уровня

личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;

7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.

Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства

- **Нормативно-правовое обеспечение.** Разработка документов, регламентирующих инклюзивный образовательный процесс, на основе федерального законодательства, региональных и локальных актов.

- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Комплексная работа специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) с воспитанниками с ОВЗ, включая диагностику, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционную работу.

- **Создание инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды.** Обеспечение доступности помещений, использование ассистирующих средств и технологий, организация зон для отдыха и восстановления.

- **Кадровое обеспечение.** Подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ, включая профессиональную переподготовку и курсы по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

- **Взаимодействие с семьёй.** Повышение компетентности родителей, вовлечение их в жизнь образовательной организации, просветительская деятельность.

- **Развитие сетевого взаимодействия.** Использование сетевых форм реализации программы коррекционной работы, привлечение специалистов других организаций.

- Формирование инклюзивной культуры. Проведение мероприятий, направленных на развитие толерантного отношения к воспитанниками с ОВЗ, продвижение идей инклюзивного волонтерства.

Принципы формирования программы

- Индивидуальный подход. Учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при выборе форм и методов обучения и воспитания.
- Комплексный подход. Привлечение специалистов различных профилей, педагогов и родителей к коррекционному сопровождению.
- Вариативность. Использование разнообразных образовательных программ, форм и методов работы с учётом особенностей воспитанников с ОВЗ.
- Сотрудничество и взаимодействие с семьёй.

Механизм реализации программы

Мероприятия программы направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие этапы:

I этап: январь – сентябрь 2023 - подготовительный;

II этап: сентябрь 2023 – май 2027 - основной;

III этап: июнь – декабрь 2024– заключительный.

На подготовительном этапе (январь – сентябрь 2023):

Оцениваются ресурсы и дефициты, существующие в детском саду.

Педагогические работники проходят обучение (курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, включаются в систему повышения профессиональной компетентности – педагогические мастерские, студии, обучающие семинары и т.д.).

Организуется просвещение и подготовка родительского коллективов – родительские собрания, консультации, тренинги для родителей.

Разрабатываются необходимые локальные акты.

Устанавливается сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами

Основной этап (сентябрь 2023 – май 2027):

Проводится мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся и образовательных запросов родителей, анализ документации ПМПК и МСЭ.

Проводится анализ ресурсов для удовлетворения заявленных и рекомендуемых образовательных условий. Осуществляется поиск дополнительных ресурсов. Осуществляется подготовка предметно-пространственной среды – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, лифтов, туалетов, игровых зон, кабинетов специалистов, дидактического материала и т.д.).

Анализируется кадровый состав, при необходимости в штат принимаются специалисты психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, тьютор, ассистенты).

Ведется работа по профессиональному объединению педагогов – тренинги командного взаимодействия, методические объединения, консилиумы.

Работает ППк, в содержание деятельности ППк и всего педагогического коллектива вводятся задачи по разработке и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для воспитанников с ОВЗ,

Ведется работа с родителями и воспитанниками по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между «особыми» и «обычными» детьми (тренинги, воспитательные мероприятия, акции и т.п.)

На заключительном этапе (июнь – декабрь 2024):

Осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы

Результаты деятельности коллектива публикуются в печатных и интернет-изданиях

Открыто предоставляется информация на официальном сайте, в социальных сетях о созданных специальных условиях образования

Коллектив принимает участие в деятельности профессионального сообщества педагогов, реализующих инклюзивную практику

План реализации мероприятий программы

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
Разработка локальных актов.	В течение времени реализации программы	заведующий старший воспитатель
Кадровое обеспечение		
Изменение штатного расписания. Введение в штат учителя-дефектолога, тьютора	по мере необходимости	заведующий
Повышение квалификации педагогов	В течение времени реализации программы	старший воспитатель
Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: • проведение обучающих тематических семинаров, мастер классов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов; • участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.		старший воспитатель

Методическое обеспечение		
Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение времени реализации программы	старший воспитатель
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
Обеспечение образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, - закупка интерактивных досок - закупка интерактивных логопедических столов - закупка интерактивной песочницы Обеспечение образовательной среды мягкой, развивающей, тактильной средой (для детей с РАС)	В течение времени реализации программы	заведующий
Информационное обеспечение		
Ведение на официальном сайте раздела «Инклюзивное образование»	В период реализации программы	старший воспитатель
Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В период реализации программы	старший воспитатель
Психолого-педагогическое сопровождение		
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	В течение времени реализации программы	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в детском саду		
Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду		
Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов		

Реализация адаптированных образовательных программ		
Проведение консультаций для педагогов, родителей (законных представителей)		
Воспитательное сопровождение		
Участие воспитанников с ОВЗ в воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах.	В течение времени реализации программы	воспитатели
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях для детей с ОВЗ	В течение времени реализации программы	воспитатели
Работа с родителями		
Работа с родителями по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между «особыми» и «обычными» детьми (тренинги, акции и т.п.)	В течение времени реализации программы	старший воспитатель

Результативность программы Ожидаемые результаты

На уровне образовательной организации:

- наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства детского сада;
- расширение спектра образовательных предложений для воспитанников с ОВЗ за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;
- обеспечение открытости и доступности образовательной системы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитанников:

- освоение воспитанниками (100%) образовательных программ их развитие и социализация;

- адаптация воспитанников к обучению в общеобразовательной школе;
- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- вовлеченность воспитанников (100%) в активную творческую и социально-значимую деятельность;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;

На уровне родителей:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений;
- просвещенность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.